

Základná škola s materskou školou, Radol'a 326
Elokované pracovisko Radol'a 2
ako súčasť ZŠ s MŠ, Radol'a 326

Vyhodnocovacia správa
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Radol'a 2
za školský rok 2014/2015

V Radoli dňa : 25.8.2015

Spracovala : Mgr. Jarošová Pavlína
zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Elokovaného pracoviska Radol'a 2 ako súčasť ZŠ
s MŠ, Radol'a 326 za školský rok 2013-2014**

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

I.

Základné identifikačné údaje o škole(§2, ods. 1, písm. a) :

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Radol'a 326
Adresa školy:	023 36 Radol'a 326
Zriaďovateľ:	Obec Radol'a
Riaditeľ:	Mgr. Vladimír Hromádka
Kontakty:	041/ 421 21 77, 041/ 421 24 43
Internetová a elektronická adresa školy:	msradola@gmail.com www.zsradola.edu.sk
Zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ:	Mgr. Pavlína Jarošová
Vedúca ŠJ	Mgr. Zlatica Andelová
Údaje o zriaďovateľovi:	Obec Radol'a 023 36 Radol'a Telefónne číslo: 041 / 421 32 33 Starosta: Ing. Anton Tkáčik

Forma právnej subjektivity : Materská škola je od 1. septembra 2014 súčasťou samostatného právneho subjektu Základnej školy s materskou školou Radoľa 326, 023 36.

Druh zariadenia : Dvojtriedna materská škola. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od dva a pol do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Poradné orgány školy: rada školy
pedagogická rada
rodičovské združenie
metodické združenie

RADA ŠKOLY

Rada školy zasadala podľa plánu zasadnutí.

Počet členov

Predseda rady školy: Mária Dudková
Pedagogickí zamestnanci: Bc. Elena Drugová
Ostatní zamestnanci: Anna Bírová
Zákonní zástupcovia detí: Ing. Andrea Schmidtová
Mgr. Andrea Belancová
Andrea Kubalová
Iveta Dubeňová
Eva Pijáková
Zástupcovia obce Radoľa: Ing. Peter Kubík
Ján Šustek
Ing. Ivan Kocúr

PEDAGOGICKÁ RADA

Pedagogická rada zasadala 5- krát v súlade s plánom zasadnutí. Na svojich zasadnutiach, ktoré boli zamerané na prenos informácií, prerokovanie štruktúry kariérových pozícií pedagogických zamestnancov, prerokovanie dokumentov školy, prerokovanie kritérií prijímania detí, prerokovanie plánu kontinuálneho vzdelávania, hodnotenie dosiahnutých výchovno – vzdelávacích cieľov a ďalšie. Zo zasadnutí boli vyhotovené zápisnice s prijatými uzneseniami.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Vedením bola poverená p. učiteľka Bc. Elena Drugová, ostatné učiteľky boli jeho členmi. MZ zasadalo podľa vypracovaného plánu. Uskutočnili sa štyri stretnutia. Stretnutia metodického

združenia boli zamerané na odovzdávanie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania, riešenia odborných problémov, vypracovaním edukačných projektov, pripravovali podujatia v rámci školy i mimo nej. Na poslednom stretnutí sa prehodnotil plán zasadnutí, zhodnotili sa aktivity materskej školy, ktoré boli uskutočnené. Vedúca metodického združenia bola poverená zostavením nového plánu na nasledujúci školský rok.

RODIČOVSKÉ ZDRUŽENIE

Každá trieda mala zvolených zástupcov v rodičovskej rade rodičovského združenia. Rodičovské združenie sa konalo podľa plánu na šk. rok 2014/2015.

Údaje o počte detí v predškolskom zariadení (§2, ods. 1, písm. b.)

TRIE- DY	STAV k 15. 9. 2014						STAV k 31. 8. 2015				
	Veková kategória	Počet detí spolu	Z toho 2- ročné	predškolační	OŠD	Integrova né deti	Počet detí spolu	Z toho 2- ročné	predškolační	OŠD	Integrova né deti
1.	3-4	22	-	-	-	-	22	-	-	-	-
2.	5-6	25	-	21	-	-	25	-	20	1	-
spolu		47	-	21	-	-	47	-	20	1	-

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka ZŠ (§2, ods. 1, písm. c.)

Počet detí prijatých do 1. ročníka ZŠ je 20. Jedno dieťa má na žiadosť rodičov odklad povinnej školskej dochádzky.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2014/2015 (§2, ods. 1, písm. f.)

- Štátny vzdelávací program ISCED 0
- Dieťa a jeho svet, Kafomet

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§2, ods. 1, písm. g.)

ZŠ s MŠ Radoľa 326, elokované pracovisko Radoľa 2, ako súčasť ZŠ s MŠ Radoľa 326

Mgr. Pavlína Jarošová

učiteľka, zástupkyňa pre MŠ

Bc. Elena Drugová

triedna učiteľka

Katarína Húšťavová	triedna učiteľka
Katarína Jankovičová	učiteľka
Marta Hmirová	školníčka
Mária Vlčková	kuchárka
Mária Halúsková	vedúca ŠJ (do 1.1.2015)

Počet zamestnancov: 7, od 1.1.2015 6

z toho: 4 pedagogickí, 3 nepedagogickí

Počet zamestnancov materskej školy				
		šk. rok 2014/2015	kvalifikovaní zamestnanci	nekvalifikovaní zamestnanci
Pedagogickí		4	4	0
Nepedagogickí	školníčka	1	1	0
	vedúca ŠJ	1	1	0
	kuchárka	1	1	0

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	
Vzdelanie najvyššie dosiahnuté :	Počet učiteľov
Stredná pedagogická škola	-
Iné: SPŠ + doplnkové pedag. smer	2
Vysokoškolské	2

V MŠ bola 100% kvalifikovanosť učiteliek.

Veková štruktúra pedagogických zamestnancov						
vek	do 30 rokov	31 - 40	41 – 50	51 – 60	nad 60	dôchodcovia
počet	1	1	1	1	0	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2, ods. 1, písm. h)

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú v národnom programe „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.

Účasť na vzdelávacích podujatiach poriadaných MPC v Žiline v šk. r. 2014/15						
Názov podujatia:	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Interaktívna tabuľa vo vých.-vzdeláv. činnosti	aktualizačné	osvedčenie	2	2		
Excel v praxi	aktualizačné	osvedčenie	1	1		
Návrh a tvorba web stránok	aktualizačné	osvedčenie	1	1		
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	aktualizačné	osvedčenie	1	1		
Riadenie školy a školského zariadenia	funkčné				1	1

Účasť na vzdelávacích podujatiach poriadaných inými inštitúciami v školskom roku 2014/2015	
Názov podujatia:	Počet účastníkov
-----	-----

Neuskutočnené vzdelávacie podujatia ponúknuté MPC v Žiline v šk. roku 2014/2015	
Názov podujatia:	Počet účastníkov
Zvládanie záťaže v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca	1
Vplyv sociálneho prostredia na rozvoj osobnosti dieťaťa	1
Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov v škole	1

IMZ	
Materská škola Radol'a	Počet účastníkov
Ukážka práce podľa ISCED 0	4
Práca s interaktívnou tabuľou	4

V rámci pedagogických porád boli prezentované poznatky z kontinuálneho vzdelávania, poznatky zo samoštúdia a zaujímavosti z pedagogickej literatúry a časopisov: Informatórium, Naša škola, Predškolská výchova, Kafomet, Dieťa a jeho svet, a rôzna odborná literatúra, ktorú nám prinášali aj vzdelávajúce sa učiteľky. Veľa odbornej literatúry, z ktorej sme čerpali, bola česká.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2, ods. 1, písm. i)

MŠ organizovala v priebehu školského roka množstvo zaujímavých aktivít a akcií, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce školy.

Prácu MŠ na verejnosti sme prezentovali týmito aktivitami a prezentáciami:

September:

- Rodičovské združenie

Október:

- „Naši starkí“ Mesiac úcty k starším – vystúpenie detí ku dňu Úcty k starším v KD Radol'a
- „Šarkaniáda
- „Deň ovocia a zeleniny
- Športový polden v spolupráci so ZŠ

November:

- Tekvičiaci – výstava a výzdoba priestorov MŠ výrobkami z tekvic a iných prírodnin
- Vianočné tvorenie
- Vianočné trhy

December:

- Pečenie a ozdobovanie medovníkov v MŠ
- Slávnosť Mikuláš v MŠ
- Štedrá večera v MŠ
- Vianočný koncert v spolupráci so ZUŠ
- Lucie – v spolupráci so ŠKD pri ZŠ v Radoli

Január:

- Zápis detí do 1. ročníka v ZŠ Radol'a
- Športujeme v zime, Kde sa vzal, tu sa vzal
- Starostlivosť o vtáčiky

Február:

- Fašiangový karneval v MŠ
- Život kedysi a dnes

Marec:

- Zápis detí do MŠ na školský rok 2015/2016
- Mám básničku na jazýčku
- Návšteva knižnice v ZŠ

Apríl:

- Morena, Morena
- Deň Zeme

Máj:

- Besiedka ku dňu matiek
- Máj, máj, máj – stavenie mája

Jún:

- MDD – výlet do zábavného centra Kongo
- Zober loptu a nie drogu – súťaž detí MŠ z okresu Kysucké Nové Mesto
- Rozlúčka s predškólákmi – s rodičmi, s kamarátmi
- Čarovná noc predškólákov
- Detská olympiáda

Publikačná činnosť v novinách Spravodajca obce Radol'a prezentuje prácu v MŠ.

Naše aktivity a výtvarne práce sme prezentovali v miestnom Spravodajcovi, Predškolskej výchove, Včielke, Vrabčekovi.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§2, ods. 1, písm. j)

Materská škola sa zapojila do projektov:

1. **Ovce.sk** – pomáha chrániť deti vo svete internetu
2. **Školské ovocie** – podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
3. **Ekopaky** – rozvíjanie elementárnych postojov detí k ochrane životného prostredia separovaním odpadových materiálov
4. **Adamko hravo a zdravo** – zameraný na zdravý životný štýl

5. *Mliečny program* – podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o výživovej hodnote
6. *Zober loptu, nie drogy* – podporovať zdravie a telesný pohyb

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§2, ods. 1, písm. k)

V školskom roku 2014/2015 neprebehla žiadna inšpekčná činnosť.

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v r. 2002 a v r. 2004.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§2, ods. 1, písm. l)

Materská škola je dvojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dva a pol do šesť rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou, taktiež škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Z dôvodu ľahšej adaptácie dieťaťa možno prijať dieťa na čas adaptačného pobytu, v ktorom zákonný zástupca privádza dieťa do MŠ postupne na hodinu, dve, najviac na štyri hodiny, spolupracuje s pedagogickými zamestnancami a po prevzatí dieťaťa z MŠ zabezpečuje riadnu starostlivosť o dieťa.

Materská škola je umiestnená v prízemnej účelovej budove. Zariadenie tvorí vstupná chodba, šatňa, dve triedy s príslušnými priestormi, dve stabilné spálne, miestnosti pre učiteľky a zástupkyňu pre MŠ, stabilná jedáleň a kuchyňa s príslušenstvom. V suteréne je plynová kotolňa ústredného kúrenia a dve voľné miestnosti, tiež pivnica. K MŠ patria aj vonkajšie sklady na hračky na pobyt vonku a na prádlo pre potreby MŠ. V záhrade je besiedka, ktorá slúži deťom pri pobyte vonku v prípade nepriaznivého počasia.

V minulom roku sme z asignačnej dane zakúpili hračky, pomôcky a pracovný materiál pre deti. Školská knižnica bola obnovená o nové publikácie – pedagogické i pre deti. Záhrada je udržiavaná, pravidelne kosená v spolupráci s Obcou Radoľa. Drobné údržbárske práce ako sú drobné opravy hračiek, nábytku, starostlivosť o pieskoviská, údržba zelene, maľovanie sa zabezpečovali za pomoci rodičov. Vo februári vznikol havarijný stav na kúrení, plynový kotol prestal slúžiť, tak sa vymenil, a taktiež sa vymenili aj radiátory. Vymenil sa bojler v malej umyvárke, nakoľko tiež doslúžil a začal tiecť. Zo školskej záhrady sme odstránili staré kovové preliezky svojpomocne. V šatni na drevených skrinkách boli vymenené magnety a prebehla celková oprava týchto skriniek, nakoľko boli z hľadiska bezpečnosti nevhodné. Boli zrealizované revízie podľa plánu revízií.

Negatíva:

- vymaľovanie priestorov MŠ (triedy, chodba),

- zníženie stropov v triedach, vo vstupnej chodbe čím by sa znížili energetické a vykurovacie náklady
- zakúpenie posteľných plachiet
- výmena dverí na triedach, umyvárkach
- výmena lavičiek na školskom dvore, náter preliezok
- výmena, prípadne riadna oprava hlavnej brány
- vybudovať chodník cez školský dvor (v prípade nepriaznivého počasia majú deti veľmi málo miesta na voľný beh na školskom dvore)

Opatrenia na odstránenie negatív:

Riešiť dané negatíva za pomoci zriaďovateľa, rodičov, sponzorov....

Termín: stály

Zodpovední: zástupkyňa pre MŠ, riaditeľ ZŠ s MŠ, zriaďovateľ

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť (§2, ods. 1, písm. m)

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov – podľa § 28 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a VZN č. 2/2008 Obce Radofa, dodatok č. 4. Finančné prostriedky získavame od rodičov vyberaním príspevkov za dochádzku v sume 7 € na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou 2% z dane cez Nadáciu spoločne pre rozvoj regiónu.

Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnicú pomoc pri opravách aj zakúpení a darovaní materiálu na opravu, výtvarný materiál, spoločné aktivity a pod.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§2, ods. 1, písm. n)

Dlhodobým strategickým cieľom zamerania našej MŠ je profilovať ju ako školu zdravého spôsobu života prepojením prebiehajúceho projektu Škola podporujúca zdravie s environmentálnou výchovou, športovými a tanečnými aktivitami a uvedomovať si potrebu zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia. Tieto prvky sme uplatňovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane opatrení (§2, ods. 1, písm. o)

SWOT analýza materskej školy na šk. rok 2014/2015

Silné stránky školy:

- 100% kvalifikovanosť zamestnancov, odbornosť, profesionalita
- realizácia Štátneho vzdelávacieho programu a vypracovanie Školského vzdelávacieho programu
- starostlivosť o deti vyžadujúce individuálny výchovný prístup (individuálne rozvojové plány...)
- pre deti s OŠD realizované plány individuálneho rozvoja
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ, úplná zaškolenosť detí z obce
- možnosť riešiť zastupovanie z vlastných zdrojov- krátkodobé
- kreativita a tvorivosť pedagogických zamestnancov, ochota podieľať sa na aktivitách školy, vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- dobré meno školy
- výhodná geografická poloha školy
- záujem o materskú školu zo strany verejnosti, naplnenosť tried
- dobrá vybavenosť školy (didaktický materiál, literatúra, počítače, interaktívne tabule, detské vzdelávacie počítačové programy, internet...)
- prezentácia školy na verejnosti: spolupráca s rôznymi inštitúciami, organizáciami, v obecnom Spravodajcovi, v regionálnych novinách...
- vydávanie školského časopisu, DVD o práci detí počas celého školského roka
- dlhoročná existencia tradičných aktivít (deň otvorených dverí, školské oslavy...)
- zabezpečenie kvalitnej zdravej výživy pre deti
- zabezpečenie telesných aj duševných potrieb všetkých detí
- adaptácia novoprijatých detí na konci predchádzajúceho školského roka
- webová aplikácia na stránke ZŠ

Slabé stránky školy:

- problematický prístup k finančným prostriedkom – projekty
- stav budovy (nezateplená a premrzanie vo vstupnej chodbe, kúrenie, zlý stav radiátorov)
- nedostatočné interné priestory – malé triedy
- vysoké počty detí v triedach
- financovanie / treba ako aj ZŠ – prenesené kompetencie /

Príležitosti školy:

- vytváranie zaujímavých ponúk k spestreniu života detí v materskej škole
- budovanie motivačného systému odmeňovania zamestnancov – osobné príplatky, odmeny
- prezentovanie práce pedagogického kolektívu a detí MŠ cez akcie určené pre verejnosť, DVD , články do miestnych novín...
- prehlbovanie a skvalitňovanie práce škôl medzi sebou, vymieňanie si odborných skúseností
- dopĺňanie si vedomostí účasťou na kontinuálnom vzdelávaní, samoštúdiom, účasťou na prednáškach poriadanych MPC
- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva
- využiť možnosti štrukturálnych a iných fondov
- oprava a modernizácia budovy školy
- využiť existujúce vhodné trávnaté plochy školskej záhrady na podporu zdravého životného štýlu (športovanie..)
- vytvoriť vlastný, pre deti prístupný obsah učiva a pritom vychádzať z regionálnych potrieb a podmienok
- väčší priestor na zavedenie prvkov alternatívnych spôsobov edukácie
- väčšia motivácia pre zapojenie rodičov do edukačného procesu
- osvetovo pôsobiť na rodičov (zdravá výživa, zdravý životný štýl, rodičovstvo a výchova...)
- v edukačnom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií (log. poradňa, CPPP a P...) a neziskových mimovládnych organizácií
- výmena pedagogických skúseností (kazuistické rozhovory...)
- naplnenie myšlienky o kvalitnej škole
- možnosť výraznej profilácie školy
- posilnenie vážnosti pozície učiteľa
- organizovať spoločné workshopy MŠ

Ohrozenia:

- nedostatok finančných zdrojov – slabé ohodnotenie zamestnancov pri vysokých počtoch detí na triedach
- nedostatočne veľké priestory interné
- zhoršovanie technického stavu budovy
- neustále preťažovanie pedagogických zamestnancov, strata motivácie učiteľov
- kolísavá populačná krivka
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy
- zvyšujúci sa počet hyperaktívnych detí a detí s poruchami správania

- preťaženie pedagogických zamestnancov, profesijné vyhorenie
- nedostatok odborných fór pre učiteľky

Vyhodnotenie SWOT analýzy:

SWOT analýzou našej materskej školy sme zistili, v čom je kvalita a naopak, čo je potrebné zmeniť. Našou cestou k úspechu je zviditeľniť materskú školu v kultúrnom živote obce, čím by mohol zriaďovateľ zmeniť názor na jej existenciu, svojou propagáciou osloviť miestnych podnikateľov, motivovať zamestnávateľa k lepšej spolupráci na základe výchovno-vzdelávacích výsledkov, zlepšiť estetické prostredie školského dvora a budovy. Využitím príležitosti, ktoré ponúka SWOT analýza zlepšíme vonkajšie a vnútorné prostredie materskej školy, čo sa odzrkadlí na jej kvalite.

Návrhy opatrení:

- hľadať možnosti zapojenia sa materskej školy do rôznych projektov
- získavať tak finančné prostriedky
- apelovať na zriaďovateľa, aby finančne alebo morálne ohodnotil pedagogických pracovníkov
- propagovať na verejnosti prostredníctvom informačných tabúl
- činnosť materskej školy, výsledky, ktoré dosahujú deti
- skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič
- potreba ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2014/2015 sa deti našej MŠ vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu „Hviezdička spoznáva svet“. Pri plánovaní výchovno - vzdelávacích cieľov sme rešpektovali rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovali sme výchovno – vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Plnenie cieľov sme priebežne kontrolovali a overovali spätnou väzbou, rozvíjali a podporovali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, tiež k vlastnému pokroku. Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. V edukačných aktivitách sme deti viedli k spolupráci nenásilnou formou tak, aby mali z učenia radosť a prejavovali samostatne záujem o učenie hrou.

Pripravenosť detí na vstup do ZŠ je na dobrej úrovni. Overovanie pripravenosti na školu bolo prevažne prácou s pracovnými listami. Do ZŠ odchádza 20 detí. Odklad školskej dochádzky v školskom roku 2014/2015 má 1 dieťa a to z dôvodov:

- je to tzv. letné dieťa,
- znížená predstavivosť, pozornosť, hravosť, nesústredenosť
- slabý grafomotorický prejav

Prvú triedu navštevovalo 22 detí, z toho 13 dievčat, 9 chlapcov. Priemerná dochádzka detí bola 15,83 dieťaťa, t. j. 71,95 % z celkového počtu detí.

Druhú triedu navštevovalo 25 detí, z toho 13 chlapcov, 12 dievčat. Priemerná dochádzka detí bola 18,34 dieťaťa, t. j. 73,36 % z celkového počtu detí.

Celková priemerná dochádzka v šk. roku 2014/2015 bola 72%.

Vo výchove a vzdelávaní v MŠ sme uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu, kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku.

Systematickou prácou sme podporovali tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, kde sme rozvíjali základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania detí s dospelými. (prosociálnymi aktivitami, hrami, ranným kruhom...).

V ochrane života a zdravia sme sa zameriavali na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu a zdraviu svojmu i iných. Besedou, týždňom zdravej výživy, pravidelným otužovaním vzduchom a vodou, pravidelnými vychádzkami, cvičením... výchovou ku zdravému životnému štýlu.

V Dopravnej výchove sme pripravovali deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Deti sa učili základné dopravné značky, využívanie prechodu pre chodcov, ostražitosť a pozornosť a dôležitosť využitia reflexných viest: „vidieť, byť videný“. Na rozšírenie vedomostí sme využili dopravnú križovatku riadenú svetelnou signalizáciou.

Enviromentálnou výchovou sme rozvíjali environmentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej priamym pozorovaním, výletmi, vychádzkami, návštevou drobnochovateľa domácich zvierat, sadením a pozorovaním rastlín...

V Mediálnej výchove sme viedli deti k orientácii sa v mediálnom svete, aby dokázali chápať mediálne šírené posolstvá a objavovali v nich hodnotnú, formujúcu, pozitívnu stránku a odmietali negatívne vplyvy. Pozieraním televíznych programov vhodne volených pre deti, prácou s počítačom výchovnovzdelávacími hrami.

Multikultúrnou výchovou sme utvárali povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného náboženského a kultúrneho pôvodu. Návštevami Kaštiel'a v Radoli sme deti oboznamovali s históriou nášho kraja a rôznymi zaujímavými výstavami, ktoré kaštiel' ponúkal, rozvíjaním tradícií, pochovávanie Moreny, besiedkami, uctením si starších ľudí, spolupracovali sme so Spolkom dôchodcov v Radoli a ženským speváckym súborom Jedľovina v KNM (ako sa žilo kedysi, Morena)....

Výchovu k tvorivosti sme využívali a skvalitňovali vo všetkých výchovných zložkách počas celého dňa a podporovali sme obrovskú dávku fantázie, ktorou sa vyznačuje obdobie predškolského veku. Vytvorili sme priaznivú klímu, estetické a podnetné prostredie, učili ich nachádzať krásu v prírode a okolí, výtvarnými a inými umeleckými prostriedkami ich prezentovať. Sústredili sme sa na rozvoj divergentného myslenia kladením otázok, umožňujúc deťom produkovať rozmanité riešenia, rozvoj flexibility, originality a podporovali sme nebojnosť z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej. (zapájanie sa do výtvarných súťaží...)

Informačno – komunikačnú technológiu v práci s detskými edukačnými softvérmi. Pre deti je to obohatenie a radosť zo získavania nových vedomostí zaujímavou formou. Za cieľ sme si stanovili rozvoj elementárnych počítačových zručností a rozvoj (kauzálného) príčinného myslenia.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Prostredníctvom edukačných zážitkových a spontánnych aktivít sme u detí postupne tvorili ucelený poznatkový systém z oblasti spoločenského aj prírodného prostredia. Využívali sme pri tom prirodzenú detskú zvedavosť a snažili sme sa na početné otázky dávať veku primerané odpovede. Ťažiskom našej práce pri osvojovaní nových poznatkov a prebudení záujmu u všetkých detí o danú činnosť sa stala hra - vhodne motivovaná témou týždňa, ročným obdobím alebo aktuálnou udalosťou, vždy nadväzujúca na stupeň osvojených poznatkov. Deti vedia zaujať stanovisko v environmentálnych a ekologických diskusiách, témach ochrany životného prostredia a ochrany zdravia.

Hra deťom umožnila rozvoj zmyslového vnímania (orientáciu v priestore, rozlišovanie farieb, tvarov a rozmerov predmetov, rozlišovanie zvukov, pachov a chutí a pod.), rozvíjanie základných myšlienkových operácií (prírodné javy, časové vzťahy, matematické operácie, dopravná a zdravotná výchova). Neustálu pozornosť si vyžadoval rečový prejav, bolo potrebné ich neustále nabádať, motivovať a reč individuálne rozvíjať. U niektorých detí bola reč nečistá - tieto deti potrebovali dostatok rečového vzoru a aj odbornú logopedickú starostlivosť.

Rozvíjať reč (jej všetky roviny) a sociálnu komunikáciu, utvárať komunikatívne zručnosti sa nám darilo prostredníctvom hier so slovami, dychových a artikulačných cvičení, precvičovaním hlások, rytmizovaním, napodobňovaním zvukov. Deti sa naučili zmysluplne využívať hračky, učebné pomôcky, knihy, obrázkový a manipulačný materiál, veku primerané náradie a náčinie. V závere šk. roka už preukazovali 3 - 4 ročné deti elementárne základy kritického myslenia - vyslovovali jednoduché úsudky, prejavovali postoje a vlastné názory (aj za pomoci učiteľky). Dokázali hodnotiť a vyjadriť čo sa im páči alebo nepáči napr. vo svojom okolí, v prírode.

Rozlišovali čo je správne alebo nesprávne v konaní a správaní kamarátov, rovesníkov či dospelých, najmä pri kladných vzoroch a literárnych hrdinoch.

Poznatky detí v kognitívnej oblasti sú na dobrej úrovni, samozrejme v rámci svojich možností a schopností. Deti získavali poznatky využívaním rôznych interaktívnych edukačných aktivít, zážitkového učenia. Stimulovali sme nielen kognitívny rozvoj dieťaťa,

jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť, ale sme utvárali a rozvíjali začiatky logického myslenia. Efektívne sme využívali rôzne pracovné listy a pracovné zošity pre 5-6-ročné deti, ktoré boli zamerané na rozvoj jednotlivých psychických procesov (pamäť, myslenie, predstavy) a podporovali sme nimi záujem a radosť detí z poznávania.

V edukačných aktivitách sme sa zamerali hlavne na intencionálne učenie, aktivizujúce a interaktívne metódy a zdokonaľovanie počítačovej gramotnosti u detí. Naučili sa pracovať s interaktívnou tabuľou a s programami určenými pre deti.

Vytvárali sme priestor na podporovanie rannej gramotnosti, rozvíjali literárnu gramotnosť vytvorením prostredia bohatého na knihy, časopisy, encyklopédie. V zmysle súčasných inovačných trendov vhodným výberom metód, foriem a edukačných prostriedkov sme zabezpečovali možnosť sebarealizácie dieťaťa, rozvoj jeho rečových i aktívnych počúvacích kompetencií. U 5 – 6 ročných detí sme stimulovali rečový prejav detí, pričom sme kládli dôraz na spisovnú výslovnosť, správnu artikuláciu, súvislé vyjadrovanie a bohatú slovnú zásobu. Deti viedli monológ, dialóg, vyjadrovali svoje myšlienky, názory, kládli otázky a hľadali odpovede. Taktiež rytmizovali slová, určovali počet slabík v slove, tvorili slová na dané hlásky, lokalizovali hlásky v slovách.

V predčitateľskej gramotnosti sme využívali rôzne metódy práce - práca s knihou, maľované čítanie, umožnili sme deťom poznávať číslice, písmená, vyhľadávať informácie v knihách a encyklopédiách. Rozsah uvedených poznatkov hodnotíme ako veľmi dobrý ako aj rozvoj kompetencií.

5- 6 ročné deti zvládli poznatky z kognitívnej oblasti na veľmi dobrej úrovni a sú pripravené k úspešnému vstupu do 1. roč. ZŠ.

Počas celého roka sa deti aktívne zúčastňovali na príprave a oslavách tradičných sviatkov v roku – Mikuláš, Vianoce, Fašiangy – karneval, Veľká noc, Deň matiek, MDD, rozlúčka s MŠ. Niektoré z nich sa uskutočnili v spolupráci s rodičmi a s ich pomocou / príprava medovníčkov na vianočnú besiedku, šitie oblečenia na postavy v kultúrnych programoch, príprava masiek, tvorivé dielne – Vianoce, Veľká noc, program na MDD, pohostenie na noc v MŠ, ... /

V spolupráci s obcou sme pripravili kultúrny program detí na mesiac úcty k starším , uvítanie do života, Morena, Morena, Deň matiek. S ľudovými tradíciami sme oboznamovali deti od septembra do júna, mnohokrát aj v spolupráci s rodičmi, obcou, kaštieľom v Radoli, ZUŠ, ZŠ... Takmer všetky akcie sú zdokumentované fotograficky, z čoho sme v spolupráci s jedným rodičom vytvorili DVD pre všetky deti s nahovoreným textom o tej – ktorej činnosti.

Zistené rezervy:

- Pretrvávajú problémy s udržaním pozornosti hlavne u mladších detí.
- Nedostatočný záujem mladších detí o grafomotorické a výtvarné činnosti.
- Problémy pretrvávajú v rečovom prejave (neprávna a nezreteľná výslovnosť hlások, hláskových skupín, mutizmus)
- Nedostatočne vyvinutá sebaregulácia a sebaovládanie pri počúvaní hovoriaceho

Východiská:

- Nad'alej klásť dôraz na učenie hrou a zážitkovým učením.
- Podnecovať záujem o grafomotorické a výtvarné úlohy na interaktívnej tabuli.
- Motivovať deti k aktívnej komunikácii v kolektíve a tým zlepšovať rečový prejav detí.
- V spolupráci s rodičmi odstraňovať poruchy reči, pravidelne navštevovať logopéda
- Voliť progresívnejšie formy a metódy na zlepšenie vedomostnej úrovni,
- Nad'alej venovať individuálny prístup deťom so slabšou vedomostnou úrovňou,
- Spolupracovať s rodičmi pri odstraňovaní rozdielov

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

V sociálno – emocionálnej oblasti sme sa zamerali na rozvoj afektívnych, sociálnych a všeobecných kompetencií detí, ktoré budú prezentovať úroveň zvládania emocionálneho prežívania každodenných rozmanitých situácií vo vzťahu k sebe a okolitému svetu. U niektorých detí absentovala schopnosť prekonávať prekážky, koncentrácia, vytrvalosť ako aj schopnosť zriecť sa niečoho v prospech druhého.

Vytváraním vhodnej klímy, súhrou verbálnej a neverbálnej komunikácie sme podporovali adaptáciu novoprijatých detí na nové a neznáme prostredie. Deti sa adaptovali na prostredie materskej školy celkom prijateľným spôsobom. Nadväzujú kontakt s rovesníkmi, pomáhajú si navzájom a snažia sa prejavovať ohľaduplnosť voči sebe. Snažia sa dodržiavať vzájomne dohodnuté pravidlá. Prostredníctvom modelových situácií, prosociálnych hier a edukačných aktivít sme u detí rozvíjali vzájomnú úctu a toleranciu, podporovali kladné a priateľské vzťahy, viedli sme deti k samostatnému riešeniu problémov, k hodnoteniu seba aj iných, vyjadrovaniu vlastných názorov. Rozvíjali sme u detí kritické myslenie. Nie všetci sú však schopní hodnotiť vlastné správanie a správanie iných detí sebakriticky.

Uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality dieťaťa, podporovaním zdravého sebavedomia a sebadôvery, sme vytvárali kladný vzťah k vlastnej osobe, k svojej rodine a ku kamarátom. Prosociálnymi aktivitami, aktivizujúcimi metódami – ranný kruh, tvorba pravidiel, sme budovali u detí správne citové vzťahy – otvorenosť, dôveru, úprimnosť, upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotenia druhých. Deti si osvojili vhodné a kamarátske správanie k svojim rovesníkom, dobré medziľudské vzťahy. Sociálno-emocionálnu oblasť sme rozvíjali aj prostredníctvom bábkového divadla (Hugo a správne stravovanie, Snežní muži – ako sa máme správať a vzájomne si pomáhať). Hudobné umenie deti spoznávali prostredníctvom spevu piesní, počúvaním hudby a aj prostredníctvom koncertu zo ZUŠ. Spoznali detskú pieseň, ľudovú pieseň, koledu a prostredníctvom hudby aj rôzne krajiny, z ktorých piesne pochádzali. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového naladenia a radosti, vyvolávala celkové oživenie, atmosféru pohody a telesného uvoľnenia. Dbali sme u detí na hygienické požiadavky pri speve, učili sa ako správne dýchať a hudobnú prípravu. Pri speve dodržiavali primerané tempo a rytmus. Poznali a vedeli pomenovať

hudobné nástroje. Dokážu sa navzájom zladit' a vytvorit' detský orchester. Deti vedieme na vyjadrenie hudby pohybom. Nacvičili sme programy počas roka na rôzne príležitosti.

Dokážu hodnotit' a rozlíšiť pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií. Kreslia, maľujú, modelujú podľa vlastnej fantázie, predstáv a na danú tému. V kresbe vyjadrovali svoje dojmy, zážitky, nápady a postoje. Využívané boli metódy stimulačná a inhibičná, pohladkanie, metódy vzdelávacie, slovné, názorné, praktickej činnosti, rozprávanie, pozorovanie, opisu, vysvetlenia postupu, ukážka atď.

Počas dňa sme realizovali rozvíjanie literárnej gramotnosti detí. S citovým zaangažovaním vnímali ľudovú a autorskú poéziu, detské a bábkové divadlo. Obľúbené rozprávky radi reprodukovali, vyjadrovali sa rôznymi výrazovými prostriedkami (výtvarne, dramaticky). Vhodnou motiváciou sme viedli deti k správne mu zaobchádzaniu s knihou. Fantáziu detí sme rozvíjali dokončením dorozprávaním neukončeného príbehu. Deti si nosili do MŠ obľúbené detské časopisy, knihy. Rozprávali sa o obrázkoch, riešili jednoduché rébusy a tajničky. Veľmi príťažlivým bolo pre deti maľované čítanie obrázkových príbehov a seriálov, kde sa používali slová v gramaticky správnych tvaroch.

Zapájajú sa do kolektívnej hry, spolupracujú v hre. Majú problém spontánne používať slová slušného správania – ďakujem, prosím, pozdraviť sa, musíme im to neustále pripomínať. V každodennom pôsobení sme sa zamerali na rozvíjanie a posilnenie partnerského vzťahu učiteľka-dieťa, založenom na vzájomnej dôvere, tolerancii rešpektovaní osobnosti dieťaťa a jeho individuálnymi potrebami. Deti sme viedli k dôvere vo vlastné schopnosti, k dôvere iným, dospelým osobám okrem rodičov, učili sme ich postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča, tolerovať jeho záujmy a prejavy, zosúladiť vlastné predstavy a požiadavky s kolektívom detí. Bolo nevyhnutné naučiť deti vyjadrovať svoje potreby a pocity učiteľke, čo najviac eliminovať zo správania riešenie situácií krikom a plačom. Pri diagnostikovaní a odstraňovaní porúch správania sme využívali prosociálny výchovný štýl, individuálny prístup, konzultácie a spoluprácu s rodičmi i psychologické poradenstvo.

Vo výchovno-vzdelávacom procese prevládali metódy kladného hodnotenia, pochvala a povzbudzovanie, najmä motiváciou uľahčujúcou prekonať prekážky a postupne sa naučiť ovládať svoje emócie, hlavne zabrániť verbálnemu a fyzickému násiliu voči kamarátom. Deti sme neustálou motiváciou a bezprostredným kontaktom s nimi viedli k osvojovaniu pravidiel kolektívneho života ako aj k dodržiavaniu pravidiel kultúrno-spoločenského správania nielen v MŠ, ale aj mimo nej). Pri pobytoch vonku sme často pozorovali prírodu a učili sme deti vnímať okolie všetkými zmyslami a posilňovali tým vyššie city a emocionálnu inteligenciu.

Všetky zamestnankyne MŠ svojím pôsobením vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu klímu. Využívali sme výchovu detí k ochrane a úcte životného prostredia. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečili aktívnu ochranu detí pred sociálno – patologickými javmi. Výchovu k ľudským právam v MŠ sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv.

Zistené rezervy:

- Deti nepoužívajú slová slušného správania spontánne priamo v situácii
- Niektoré deti sú citovo nestále, zamerané len na svoju osobu a nechotné spolupracovať

- Problémy pretrvávajú v nerešpektovaní sa detí navzájom a úmyselné ničenie zostavených výtvorov v hrách.
- Selektovanie detí na skupinky a odmietanie prijať ďalších kamarátov ako spoluhráčov vodcami týchto skupín.

Východiská:

- Využívať dramatické hry a poučné rozprávky na osvojenie si a spontánne používanie slov slušného správania
- Cez ciele aktivity a v spolupráci s rodičmi viesť deti k odpútaniu od seba samého a ukázať im, že na svete je každý potrebný
- V spolupráci s rodičmi dbať o dodržiavanie základných pravidiel slušného správania u detí.
- Eliminovať nežiadúce správanie sa detí individuálnou činnosťou a zamestnávaním týchto detí, a tak predchádzať konfliktným situáciám v skupine,

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ

Psychomotorické kompetencie boli u detí rozvíjané rôznorodými praktickými činnosťami a relaxačnými cvičeniami v triede a na pobyte vonku.

Prejavujú sa používaním všetkých zmyslov v činnostiach a primeraným ovládaním pohybového aparátu. Využívali sme aktivizujúce metódy a formy práce, ktoré pozitívne vplývali na utváranie a rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, ich pohybovú aktivitu, telesnú zdatnosť, správnu koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre zdravé športové súťaženie v rámci "fair play"(zimný športový poldeň). Deti majú veľmi pekný vzťah ku cvičeniu.

Ide o cvičenia na riekanky, motiváciou sú aj rôzne príbehy. Využívali sme náčinie, náradie, obľúbené je aj cvičenie s hudbou. Viedli sme deti k správne držaniu tela, oboznamovali sa s telovýchovnou terminológiou základných postojov, pohybov a polôh. Hrubá motorika je na úrovni ich veku. Základné lokomočné pohyby a zdravotné cviky 3 – 4 ročné deti vykonávajú nepresne, treba ich vycibriť. Pri cvičení sme dbali u detí na svalové napätie a správne dýchanie aj pri relaxácii.

Spolu s pedagogickými zamestnankyňami v roli chodca, cyklistu dodržiavali pravidlá cestnej premávky aj používaním reflexných bezpečnostných a ochranných prvkov. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si deti uvedomovali pravidlo cestnej premávky – vidieť a byť videný. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. Propagovali sme zdravú výživu – konzumácia ovocia a zeleniny. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach a mimo nich. Školská jedáleň ponúkala pestrú stravu s vyváženou biologickou a nutričnou hodnotou.

Úroveň jemnej motoriky u detí sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, kreslením, maľovaním, modelovaním, konštruovaním, strihaním a manipuláciou s rôznym drobným materiálom, kde sme dbali na primerané rozcvičenie rúk a prstov. Získavali istotu v správnom držaní ceruzy, správnom sklone na papier a správnom držaní tela pri

kreslení. používali primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník. Prejavovali grafomotorickú gramotnosť. Niektoré deti (3-4 ročné) nemajú osvojený správny úchop ceruzky a vyvíjajú príliš silný tlak na grafický materiál.

Pracovné návyky sú veku primerané, experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere sme využívali odpadový materiál a prírodniny. Rozvoj jemnej motoriky sme podporovali hrou s rôznymi stavebnicami. Deti sa stále zdokonaľovali v strihaní, lepení a spoznávali rôzne výtvarné a pracovné techniky. Prostredníctvom perceptuálno-motorickej stránky sme podporovali prirodzené detské činnosti so špecifickým zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, ktoré smerovalo k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Naším hlavným cieľom bolo dopriať deťom dostatok pohybových aktivít. Realizovali sme ich formou telesných cvičení, hudobno-pohybových hier, dramatizácií riekaniek a piesní, jednoduchých tancov, cvičení s náčiním a náradím, pobytmi a vychádzkami. Deti si postupne osvojovali a zdokonaľovali chôdzu, beh, skok a ich obmeny. Osvojovali si zručnosť lezenia, hádzania a chytania (lopty, ľahké predmety), rozvíjali obratnosť a celkovú koordináciu jednoduchými akrobatickými cvikmi. Za nepriaznivého počasia sme uplatňovali krátke organizačné formy (pohybovo-relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, motivačné riekanky v spojení s hrou na telo v priestoroch triedy). Pravidelne sme zarad'ovali zdravotné cvičenia rešpektujúc vekové a individuálne osobnosti zamerané najmä na precvičenie klenby chodidla, chôdzu so správnym nášľapom a odvíjaním chodidla. Jednotlivé činnosti pravidelne a vyvážené dopĺňali hry v školskej záhrade na preliezačkách, šmýkačke, pieskovisku, obohatené sezónnymi činnosťami (hry so snehom a na snehu, otužovanie slnkom, vzduchom).

Rozvoj hrubej motoriky sa odzrkadlil na samostatnosti detí a pri sebaobslužných aj hygienických návykoch, pri manipulácii s predmetmi.

Jemnú motoriku (koordináciu zraku a ruky) rozvíjali hry s korálikmi, prevliekanie šnúrok dierkovými otvormi tzv. vyšívanie, mozaikové hry, vkladanie predmetov do otvorov, skladanie puzzle, obrázkové domino a hry so skladačkami a stavebnicami. Deti 5-6 roč. samostatne tvorivo a technicky správne konštruovali z rôznych stavebníc.

V edukačných aktivitách sa deti učili pracovať a používať rozmanitý grafický, výtvarný ako aj pracovný materiál (hrubý pastel, kriedy, vodové a temperové farby, prstové farby, používať rôzne druhy lepidla, štetce, nožnice, prírodný a odpadový materiál, plastelínu). Sporadicky boli ich výsledné produkty zoraďované do portfólií.

V závere šk. roka sa prevažná väčšina detí dokáže samostatne obúvať a vyzúvať, zapínať, obliekať a vyzliekať jednoduchšie časti odevu, použiť WC a toaletný papier, umyť si ruky, použiť mydlo, utrieť sa uterákom, upraviť zovňajšok. Samostatne sa dokážu najesť a napiť, napijú sa z pohára, obslúžia sa pri pití z dávkovača s vodou.

Cieľom tejto oblasti bolo pripraviť zdravé, telesne zdatné a pohybovo vyspelé deti. Vychádzali sme zo znalosti a rešpektovania zdravotného stavu, rozdielnych telesných a zmyslových predpokladov a pohybových možností jednotlivých detí.

Zistené rezervy:

- Nepresné vykonávanie zdravotných cvikov hlavne u mladšej vekovej kategórii
- Nesprávny úchop grafického materiálu (3-4 ročné deti)

- Nedostatočná manipulácia s nožnicami (3-4 ročné deti)
- Nesamostatnosť v sebaobslužných návykoch, hlavne pri obliekaní a obúvaní (3 – 4 ročné deti)
- Odmietavý postoj niektorých detí vykonávať pravidelné pohybové a relaxačné cvičenia.
- Pohodlnosť niektorých detí v sebaobslužných činnostiach – pri jedení, obliekaní a obúvaní, pri upratovaní hračiek.

Východiská:

- Spresňovať správnosť vykonávania zdravotných cvikov individuálnym prístupom aj v iných organizačných formách dňa nie len počas PaRC
- Upevňovať správny úchop grafického materiálu častejšou prácou v pracovnom zošite
- Poskytovať deťom možnosť viac pracovať s nožnicami aj počas HaHČ, aby si deti zlepšili a osvojili správnu techniku strihania
- V spolupráci s rodičmi trvať na tom, aby sa deti snažili samy obliekať a pomáhať im len napr. zaviazať šnúrky...
- Motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa stal pohyb súčasťou ich zdravého životného štýlu.
- V spolupráci s rodičmi zdokonaľovať sebaobslužné činnosti a stolovanie detí.
- Individuálna práca,
- Pochvala a povzbudenie pri každom menšom úspechu,
- Voliť také formy práce, ktoré by deťom prinášali pohodu a radosť.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Deti sú dobre pripravené na vstup do prvého ročníka ZŠ. U detí sme sa zamerali na zvládnutie kľúčových kompetencií, vzdelávacích oblastí i vzdelávacích štandardov. Úroveň školskej pripravenosti sme zisťovali u 5-6 ročných detí formou pracovných listov. Sledovala sa aktivita a pracovné tempo, pracovný štýl, úroveň pamäti, logické myslenie, jemná motorika, vizuálne schopnosti, výtvarný prejav, porozumenie použitých pojmov. Deti zadané úlohy zvládli veľmi dobre. 20 detí nastúpi do I. ročníka ZŠ a jedno dieťa má odloženú školskú dochádzku na podnet rodičov.

II.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole (§2, ods. 2, písm. a)

1. Prevádzka MŠ:

Prevádzka MŠ je stanovená od 6.30 hod. – do 16.30 hod.

2. Denný poriadok – rozpis denných činností

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade so psychohygienickými požiadavkami. Psychohygienické podmienky sú občas narúšané spájaním tried pri popoludňajších činnostiach z dôvodu absentovania učiteľky, príp. detí (chorobnosť a pod.). Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia a nevhodného oblečenia detí, čo museli učiteľky opakovane riešiť pri komunikácii s rodičmi. Po dohovore s rodičmi bol realizovaný pitný režim podávaním čistej vody v dostatočnom množstve.

06.30 – 09.30	schádzanie detí, hry, indiv. činnosti, edukačné činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, hygiena, desiata,
09.30 – 11.30	príprava na pobyt vonku, pobyt ,vonku, hygiena
11.30 – 12.30	obed
12.30 – 16.30	spánok, hygiena, olovrant, edukačné činnosti, dokončovacie práce z doobedňajších činností, záujmová činnosť podľa výberu detí, hry do odchodu detí domov

Jednotlivé činnosti učiteľka vykonáva podľa vlastného uváženia, podľa záujmu detí, pevne sú stanovené len: čas jedla a čas pobytu vonku, ktorý sa vykonáva denne. Neuskutoční sa iba v čase veľmi nepriaznivých podmienok – silný vietor, prudký lejak, teplota pod -10“ C.

Voľnočasové aktivity školy (§2, ods. 2, písm. b)

V materskej škole neprebíha krúžková činnosť zabezpečená externými lektormi, prípadne inými organizáciami.

Spolupráca školy s rodičmi (§2, ods. 2, písm. c)

Spolupráca rodiny a školy je na pomerne dobrej úrovni. V priebehu školského roka rodičia boli informovaní o rôznych aktivitách prostredníctvom oznamov na hlavnej nástenke vo

vstupnej chodbe, na nástenkách pri každej triede, prostredníctvom emailov a sms správ, na RZ (4 x za rok, podľa Plánu práce na šk. rok 2014/2015) a individuálnymi rozhovormi s učiteľkami.

Rodičia sa v rámci svojich možností zapájali do činností organizovaných MŠ a tiež nám v rámci možnosti materiálne prispievali.

Podľa záujmu rodičov sme fotografie a video z jednotlivých aktivít pripravovali na USB kľúč. Na konci školského roka bol vydaný školský časopis na DVD pre rodičov, ktorí mali oň záujem.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú (§2, ods. 2, písm. d)

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- **Spolupráca so základnou školou** - spolupráca bola hlavne zameraná na uľahčenie prechodu detí z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie, postupným zoznamovaním sa s prostredím, štýlom edukácie. Deti mali možnosť sa stretnúť s bývalými kamarátmi a vidieť ich pokroky v písaní, čítaní, počítaní. Učiteľky počas celého školského roka prejavovali záujem o spoluprácu. Vzájomne sme si odovzdávali skúsenosti v jednotlivých návštevách, pri zápise aktívne spolupracovali, čím sme dieťaťu dávali istotu a posilňovali jeho sebadôveru.
- **Spolupráca s CPPP a P** - prebiehala na báze depistážnej činnosti. Na vyžiadanie CPPP a P poskytli sme im údaje o problémových deťoch so stručnou charakteristikou. Odporúčali sme rodičom v rámci poradenstva psychologické vyšetrenie pre deti s problémami v správaní, učení, pre posúdenie školskej zrelosti z dôvodu zaostalosti alebo predčasného zaškolenia. Ďalšia spolupráca prebiehala diskusnou formou pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ usmernením k jednotlivým vyskytujúcim sa problémom. V základnej škole deti navštívili aj školskú knižnicu, oboznámili sa s jej priestormi, pani učiteľkou zodpovednou za knižnicu. Deti sa dozvedeli ako sa stať čitateľom, načo slúži čitateľský preukaz, aký je rozdiel medzi knižnicou a kníhkupectvom, atď. Vytvárali si tak pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu dielu. V práci s knihou sa deti učili objavovať krásu slova, krásu ilustrácie, hodnotiť konanie postáv. Deti vyjadrovali výtvarne pocity, zážitky z návštevy a z prezerania rôznych kníh, ktoré potom zdobili vstupné priestory knižnice.
- **Spolupráca s obcou, inštitúciami v obci (Kaštieľ Radol'a)** - Zriaďovateľ mal čiastočne záujem o dianie v MŠ, snažil sa o vecné a pružné riešenie problémov, ktoré sa počas roka vyskytli (dodal potrebné financie na rekonštrukciu kúrenia a výmenu plynových kotlov), zabezpečil kosenie trávy a úpravu školskej záhrady pracovníkmi obecného úradu. Zúčastňovali sme sa na podujatiach, ktoré poriadal Kaštieľ v Radoli a taktiež sme tam vystavovali naše práce.

- **Spolupráca s Metodickým úsekom oddelenia školstva pri Obci Rudina** nám poskytovala na veľmi dobrej úrovni odbornú a poradenskú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania. Metodička PaedDr. Zuzana Vojsovičová nám bola vždy nápomocná. Uvítali by sme plán metodickej činnosti, rôzne ponuky na vzdelávania nielen z MPC Žilina. Metodička nás oboznamovala so všetkými zmenami v oblasti legislatívnych, organizačných a obsahových zmien v rezorte školstva.
- **Spolupráca s Klubom dôchodcov Radoľa** - každoročne v mesiaci október si pripomenieme „Mesiac úcty k starším“ s kyticou vďaky uviazanú z básní, piesní a tancov, prichádzame k našim starkým nielen svojim, ale všetkým v Klube dôchodcov Radoľa. Sme radi, keď svojím kultúrnym programom emotívne zapôsobíme na našich starkých, dáme im tým najavo našu náklonnosť a spríjemníme im chvíle staroby. Podobným spôsobom sme pre nich pripravili kultúrny program aj k Vianociam a Dňu matiek. Spolupráca s klubom dôchodcov je veľmi dobrá, pozývame sa navzájom na rôzne výstavy.

S vyhodnocovacou správou boli oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci elokovaného pracoviska – Radoľa 2, ako súčasť ZŠ s MŠ Radoľa 326 na pedagogickej rade.

dňa

Podpisy zamestnancov:

Mgr. Jarošová Pavlína

Bc. Drugová Elena

Húšťavová Katarína

Jankovičová Katarína